

ENTENDENDO A BNCC

A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) do Ensino Fundamental e da Educação Infantil foi aprovada no final de 2017. Os estados e municípios tem até o fim de 2019 para realizar a implementação da Base, que deve estar vigente para o ano letivo de 2020. Uma das principais mudanças é o agrupamento das disciplinas em 4 Áreas do Conhecimento: Linguagem, Matemática, Ciências Humanas e Ciências da Natureza.

Outra grande mudança foi a reorganização dos conteúdos e objetivos. Agora ela está organizada em categorias, como mostra o esquema abaixo:



Vamos entender melhor cada uma delas!

COMPETÊNCIAS (Gerais e Específicas): São os conhecimentos, habilidades, atitudes e valores que a criança/jovem precisa desenvolver para conseguir “resolver as demandas mais complexas do cotidiano, do exercício pleno da cidadania e do mundo do trabalho.” (BNCC).

Em outras palavras, é tudo aquilo que o aluno precisa desenvolver para se tornar um cidadão pleno, ou, conjunto de aprendizagens essenciais a que todos os estudantes brasileiros têm direito durante a educação básica.

Existem as [10 competências gerais](#), que precisam ser desenvolvidas em todas as disciplinas e as específicas, que devem ser contempladas em cada área do conhecimento e disciplina. Essa foi a mudança mais significativa da BNCC em relação ao documento anterior.

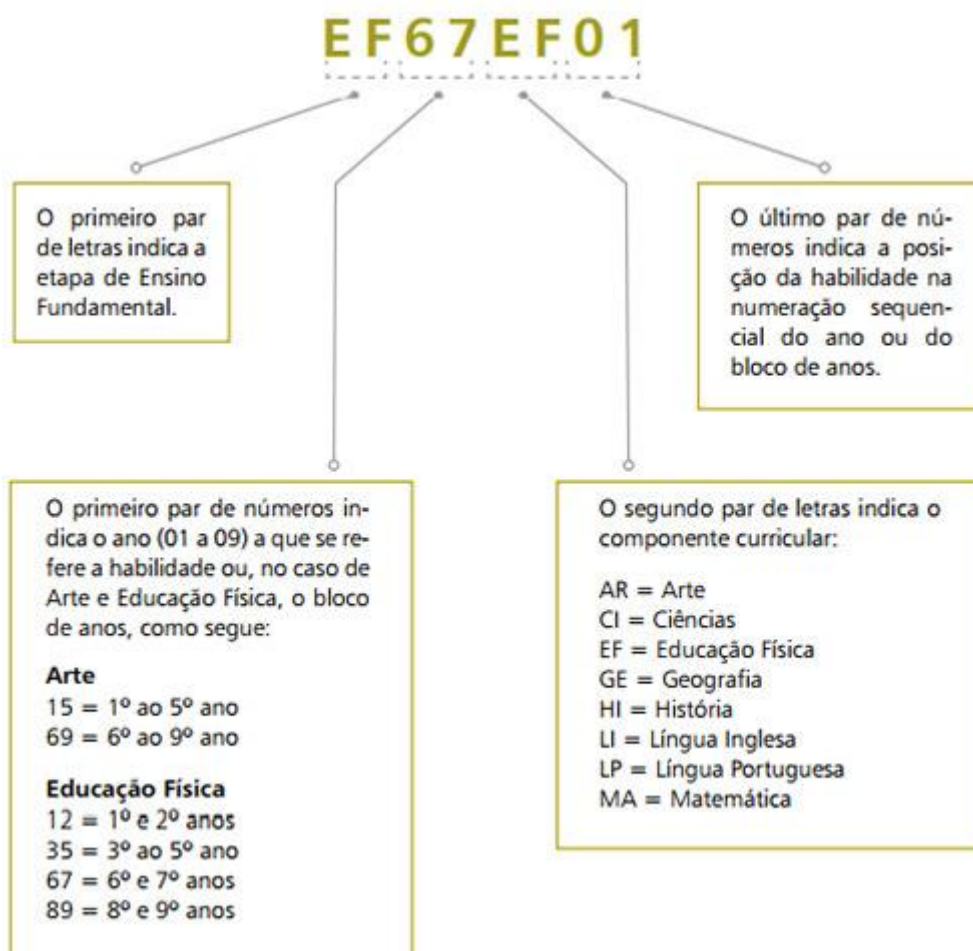
UNIDADES TEMÁTICAS (UT's): As Unidades Temáticas são os blocos em que cada disciplina divide os conteúdos. Por exemplo, a disciplina de Ciências, do Ensino Fundamental 1, está subdividida em 3 UT's: MATÉRIA E ENERGIA, VIDA E EVOLUÇÃO e TERRA E UNIVERSO.

OBJETOS DO CONHECIMENTOS: Os Objetos do Conhecimento são os conteúdos e conceitos que devem ser estudados. Por exemplo, em Ciências um dos objetos do conhecimento é o Corpo Humano. Em matemática temos como objeto do conhecimento Números naturais e inteiros, Operação de adição, frações...

HABILIDADES: Aqui temos o objetivo a ser atingido durante a aprendizagem de um objeto do conhecimento. É o que o aluno deve ser capaz de fazer ao final da aula/projeto.

Exemplo: No objeto do conhecimento Corpo Humano, uma das habilidades a ser desenvolvida é “Nomear e representar graficamente partes do corpo humano”

Na frente de cada habilidade é possível notar um código composto por números e letras. Ele serve para ajudar a identificar qual a fase, ano, disciplina e a posição sequencial dessa habilidade no ano. Observe o esquema e entenda como ele é composto:



No Televisando 2019 o tema é:

Sustentabilidade:

VAMOS JUNTOS POR UM MUNDO MAIS SUSTENTÁVEL?

O objetivo é abordar os 3 pilares da sustentabilidade: ambiental, social e econômico. No quadro abaixo, é possível encontrar quais unidades temáticas e objetos do conhecimento fazem referência direta ao tema, com base na habilidade a ser desenvolvida. Em vermelho, abaixo de cada habilidade, está o pilar de sustentabilidade em que ela se encaixa.

CIÊNCIAS

<p>Matéria e energia</p>	<p>Características dos materiais</p>	<p>(EF01CI01) Comparar características de diferentes materiais presentes em objetos de uso cotidiano, discutindo sua origem, os modos como são descartados e como podem ser usados de forma mais consciente.</p> <p style="text-align: center;">AMBIENTAL</p>
<p>Vida e evolução</p>	<p>Corpo humano Respeito à diversidade</p>	<p>(EF01CI04) Comparar características físicas entre os colegas, reconhecendo a diversidade e a importância da valorização, do acolhimento e do respeito às diferenças.</p> <p style="text-align: center;">SOCIAL</p>
<p>Terra e Universo</p>	<p>Características da Terra Observação do céu Usos do solo</p>	<p>(EF03CI10) Identificar os diferentes usos do solo (plantação e extração de materiais, dentre outras possibilidades), reconhecendo a importância do solo para a agricultura e para a vida.</p> <p style="text-align: center;">AMBIENTAL</p>
<p>Matéria e energia</p>	<p>Propriedades físicas dos materiais Ciclo hidrológico Consumo consciente Reciclagem</p>	<p>(EF05CI03) Selecionar argumentos que justifiquem a importância da cobertura vegetal para a manutenção do ciclo da água, a conservação dos solos, dos cursos de água e da qualidade do ar atmosférico.</p> <p>(EF05CI04) Identificar os principais usos da água e de outros materiais nas atividades cotidianas para discutir e propor formas sustentáveis de utilização desses recursos.</p> <p>(EF05CI05) Construir propostas coletivas para um consumo mais consciente e criar soluções tecnológicas para o descarte adequado e a reutilização ou reciclagem de materiais consumidos na escola e/ou na vida cotidiana.</p> <p style="text-align: center;">AMBIENTAL</p>

GEOGRAFIA

<p>O sujeito e seu lugar no mundo</p>	<p>Situações de convívio em diferentes lugares</p>	<p>(EF01GE04) Discutir e elaborar, coletivamente, regras de convívio em diferentes espaços (sala de aula, escola etc.).</p> <p>SOCIAL</p>
<p>Mundo do trabalho</p>	<p>Diferentes tipos de trabalho existentes no seu dia a dia</p>	<p>(EF01GE07) Descrever atividades de trabalho relacionadas com o dia a dia da sua comunidade.</p> <p>ECÔNOMICO</p>
<p>O sujeito e seu lugar no mundo</p>	<p>Convivência e interações entre pessoas na comunidade</p>	<p>(EF02GE01) Descrever a história das migrações no bairro ou comunidade em que vive.</p> <p>(EF02GE02) Comparar costumes e tradições de diferentes populações inseridas no bairro ou comunidade em que vive, reconhecendo a importância do respeito às diferenças.</p> <p>SOCIAL</p>
<p>O sujeito e seu lugar no mundo</p>	<p>Convivência e interações entre pessoas na comunidade</p>	<p>(EF02GE03) Comparar diferentes meios de transporte e de comunicação, indicando o seu papel na conexão entre lugares, e discutir os riscos para a vida e para o ambiente e seu uso responsável.</p> <p>AMBIENTAL</p>
<p>Mundo do trabalho</p>	<p>Tipos de trabalho em lugares e tempos diferentes</p>	<p>(EF02GE07) Descrever as atividades extrativas (minerais, agropecuárias e industriais) de diferentes lugares, identificando os impactos ambientais.</p> <p>ECONOMICA/AMBIENTAL</p>
<p>O sujeito e seu lugar no mundo</p>	<p>A cidade e o campo: aproximações e diferenças</p>	<p>(EF03GE02) Identificar, em seus lugares de vivência, marcas de contribuição cultural e econômica de grupos de diferentes origens.</p> <p>ECONOMICA/SOCIAL</p>
<p>Mundo do trabalho</p>	<p>Matéria-prima e indústria</p>	<p>(EF03GE05) Identificar alimentos, minerais e outros produtos cultivados e extraídos da natureza,</p>

		<p>comparando as atividades de trabalho em diferentes lugares.</p> <p>ECONOMICA/AMBIENTAL</p>
<p>Natureza, ambientes e qualidade de vida</p>	<p>Produção, circulação e consumo</p>	<p>(EF03GE08) Relacionar a produção de lixo doméstico ou da escola aos problemas causados pelo consumo excessivo e construir propostas para o consumo consciente, considerando a ampliação de hábitos de redução, reúso e reciclagem/descarte de materiais consumidos em casa, na escola e/ou no entorno.</p> <p>AMBIENTAL</p>
	<p>Impactos das atividades humanas</p>	<p>(EF03GE09) Investigar os usos dos recursos naturais, com destaque para os usos da água em atividades cotidianas (alimentação, higiene, cultivo de plantas etc.), e discutir os problemas ambientais provocados por esses usos.</p> <p>(EF03GE10) Identificar os cuidados necessários para utilização da água na agricultura e na geração de energia de modo a garantir a manutenção do provimento de água potável.</p> <p>(EF03GE11) Comparar impactos das atividades econômicas urbanas e rurais sobre o ambiente físico natural, assim como os riscos provenientes do uso de ferramentas e máquinas.</p> <p>AMBIENTAL</p>
<p>Mundo do trabalho</p>	<p>Trabalho no campo e na cidade</p>	<p>(EF04GE07) Comparar as características do trabalho no campo e na cidade.</p> <p>ECONOMICO</p>
	<p>Produção, circulação e consumo</p>	<p>(EF04GE08) Descrever e discutir o processo de produção (transformação de matérias-primas), circulação e consumo de diferentes produtos</p> <p>ECONOMICO</p>

<p>Natureza, ambientes e qualidade de vida</p>	<p>Conservação e degradação da natureza</p>	<p>(EF04GE11) Identificar as características das paisagens naturais e antrópicas (relevo, cobertura vegetal, rios etc.) no ambiente em que vive, bem como a ação humana na conservação ou degradação dessas áreas.</p> <p style="text-align: center;">AMBIENTAL</p>
<p>O sujeito e seu lugar no mundo</p>	<p>Dinâmica populacional</p>	<p>(EF05GE01) Descrever e analisar dinâmicas populacionais na Unidade da Federação em que vive, estabelecendo relações entre migrações e condições de infraestrutura.</p> <p style="text-align: center;">SOCIAL</p>
<p>O sujeito e seu lugar no mundo</p>	<p>Diferenças étnico-raciais e étnico-culturais e desigualdades sociais</p>	<p>(EF05GE02) Identificar diferenças étnico-raciais e étnico-culturais e desigualdades sociais entre grupos em diferentes territórios.</p> <p style="text-align: center;">SOCIAL/ECONOMICO</p>
<p>Conexões e escalas</p>	<p>Território, redes e urbanização</p>	<p>(EF05GE03) Identificar as formas e funções das cidades e analisar as mudanças sociais, econômicas e ambientais provocadas pelo seu crescimento.</p> <p style="text-align: center;">SOCIAL/ECOMICO/AMBIENTAL</p>
<p>Mundo do trabalho</p>	<p>Trabalho e inovação tecnológica</p>	<p>(EF05GE05) Identificar e comparar as mudanças dos tipos de trabalho e desenvolvimento tecnológico na agropecuária, na indústria, no comércio e nos serviços.</p> <p>(EF05GE07) Identificar os diferentes tipos de energia utilizados na produção industrial, agrícola e extrativa e no cotidiano das populações.</p> <p style="text-align: center;">ECOMICO/AMBIENTAL</p>
<p>Natureza, ambientes e qualidade de vida</p>	<p>Qualidade ambiental</p>	<p>(EF05GE10) Reconhecer e comparar atributos da qualidade ambiental e algumas formas de poluição dos cursos de água e dos oceanos (esgotos, efluentes industriais, marés negras etc.).</p> <p style="text-align: center;">AMBIENTAL</p>

	Diferentes tipos de poluição	<p>(EF05GE11) Identificar e descrever problemas ambientais que ocorrem no entorno da escola e da residência (lixões, indústrias poluentes, destruição do patrimônio histórico etc.), propondo soluções (inclusive tecnológicas) para esses problemas.</p> <p>AMBIENTAL</p>
	Gestão pública da qualidade de vida	<p>(EF05GE12) Identificar órgãos do poder público e canais de participação social responsáveis por buscar soluções para a melhoria da qualidade de vida (em áreas como meio ambiente, mobilidade, moradia e direito à cidade) e discutir as propostas implementadas por esses órgãos que afetam a comunidade em que vive.</p> <p>AMBIENTAL/SOCIAL</p>

HISTÓRIA

<p>O trabalho e a sustentabilidade na comunidade</p>	<p>A sobrevivência e a relação com a natureza</p>	<p>(EF02HI10) Identificar diferentes formas de trabalho existentes na comunidade em que vive, seus significados, suas especificidades e importância.</p> <p>(EF02HI11) Identificar impactos no ambiente causados pelas diferentes formas de trabalho existentes na comunidade em que vive.</p> <p>AMBIENTAL/SOCIAL</p>
<p>As pessoas e os grupos que compõem a cidade e o município</p>	<p>O “Eu”, o “Outro” e os diferentes grupos sociais e étnicos que compõem a cidade e os municípios: os desafios sociais, culturais e ambientais do lugar onde vive</p>	<p>(EF03HI01) Identificar os grupos populacionais que formam a cidade, o município e a região, as relações estabelecidas entre eles e os eventos que marcam a formação da cidade, como fenômenos migratórios (vida rural/vida urbana), desmatamentos, estabelecimento de grandes empresas etc.</p> <p>(EF03HI03) Identificar e comparar pontos de vista em relação a eventos significativos</p>

		<p>do local em que vive, aspectos relacionados a condições sociais e à presença de diferentes grupos sociais e culturais, com especial destaque para as culturas africanas, indígenas e de migrantes.</p> <p>SOCIAL/ECONOMICO/AMBIENTAL</p>
<p>A noção de espaço público e privado</p>	<p>A cidade, seus espaços públicos e privados e suas áreas de conservação ambiental</p>	<p>(EF03HI10) Identificar as diferenças entre o espaço doméstico, os espaços públicos e as áreas de conservação ambiental, compreendendo a importância dessa distinção.</p> <p>AMBIENTAL/SOCIAL</p>
<p>Circulação de pessoas, produtos e culturas</p>	<p>A circulação de pessoas e as transformações no meio natural</p>	<p>(EF04HI04) Identificar as relações entre os indivíduos e a natureza e discutir o significado do nomadismo e da fixação das primeiras comunidades humanas.</p> <p>(EF04HI05) Relacionar os processos de ocupação do campo a intervenções na natureza, avaliando os resultados dessas intervenções.</p> <p>AMBIENTAL</p>
	<p>A invenção do comércio e a circulação de produtos</p>	<p>(EF04HI06) Identificar as transformações ocorridas nos processos de deslocamento das pessoas e mercadorias, analisando as formas de adaptação ou marginalização.</p> <p>SOCIAL</p>
	<p>O mundo da tecnologia: a integração de pessoas e as exclusões sociais e culturais</p>	<p>(EF04HI08) Identificar as transformações ocorridas nos meios de comunicação (cultura oral, imprensa, rádio, televisão, cinema, internet e demais tecnologias digitais de informação e comunicação) e discutir seus significados para os diferentes grupos ou estratos sociais.</p>

		SOCIAL
Povos e culturas: meu lugar no mundo e meu grupo social	Cidadania, diversidade cultural e respeito às diferenças sociais, culturais e históricas	<p>(EF05HI04) Associar a noção de cidadania com os princípios de respeito à diversidade, à pluralidade e aos direitos humanos.</p> <p>(EF05HI05) Associar o conceito de cidadania à conquista de direitos dos povos e das sociedades, compreendendo-o como conquista histórica.</p> <p style="text-align: center;">SOCIAL</p>

ENSINO RELIGIOSO

Identities e alteridades	O eu, o outro e o nós	<p>(EF01ER01) Identificar e acolher as semelhanças e diferenças entre o eu, o outro e o nós.</p> <p style="text-align: center;">SOCIAL</p>
	Imanência e transcendência	<p>(EF01ER03) Reconhecer e respeitar as características físicas e subjetivas de cada um.</p> <p>(EF01ER04) Valorizar a diversidade de formas de vida.</p> <p style="text-align: center;">SOCIAL</p>
Manifestações religiosas	Sentimentos, lembranças, memórias e saberes	<p>(EF01ER05) Identificar e acolher sentimentos, lembranças, memórias e saberes de cada um.</p> <p>(EF01ER06) Identificar as diferentes formas pelas quais as pessoas manifestam sentimentos, ideias, memórias, gostos e crenças em diferentes espaços.</p>

		SOCIAL
Identidades e alteridades	Espaços e territórios religiosos	<p>(EF03ER01) Identificar e respeitar os diferentes espaços e territórios religiosos de diferentes tradições e movimentos religiosos.</p> <p>SOCIAL</p>
Manifestações religiosas	Práticas celebrativas	<p>(EF03ER03) Identificar e respeitar práticas celebrativas (cerimônias, orações, festividades, peregrinações, entre outras) de diferentes tradições religiosas.</p> <p>(EF03ER04) Caracterizar as práticas celebrativas como parte integrante do conjunto das manifestações religiosas de diferentes culturas e sociedades.</p> <p>SOCIAL</p>

Esses são os conteúdos e habilidades que se ligam diretamente ao tema proposto, mas, é claro que outras disciplinas e conteúdos podem ser ligados ao assunto por meio das atividades desenvolvidas.