boletim de leitura orientada

Nº 2 • 2023



# EDUCAÇÃO E CIDADANIA

"Unboxing" da educação cidadã:
Educação fora da caixa com o Instituto Sivis | 4

CIDADANIA NA ESCOLA | 12

PROPOSTAS DE ATIVIDADES PRÁTICAS | 19

TESTE SEU NÍVEL DE CIDADANIA | 15

MENU INTERATIVO

## CLIQUE NO ITEM QUE DESEJA ACESSAR

*OU CLIQUE NAS LATERAIS DAS PÁGINAS PARA AVANÇAR/RETROCEDER*


| | | |
|---|---|---|
| **EDITORIAL** | | **3** |
| **1.** | **"UNBOXING" DA EDUCAÇÃO CIDADÃ:** EDUCAÇÃO FORA DA CAIXA COM O INSTITUTO SIVIS | **4** |
| **2.** | **FIQUE EM DIA COM O LER E PENSAR** | **7** |
| | **LEP INDICA** - FILMES E SÉRIES | **8** |
| | LIVROS PARA PENSAR A CIDADANIA | **10** |
| **3.** | **CIDADANIA NA ESCOLA** | **12** |
| | CIDADANIA NA BASE (BNCC) | **12** |
| | O PODER DAS MÍDIAS PARA FORMAR ALUNOS CIDADÃOS | **14** |
| **4.** | **TESTE SEU NÍVEL DE CIDADANIA:** | **15** |
| **5.** | **LEP NA PRÁTICA:** É POSSÍVEL DESENVOLVER A CIDADANIA DESDE A EDUCAÇÃO INFANTIL? | **18** |
| | **DICAS PRÁTICAS** PARA TODOS OS NÍVEIS DE ENSINO | **19** |

*EDITORIAL*

# OLÁ, **PROFESSORES!**



Muito se fala sobre cidadania no ambiente educacional, como é importante **formar cidadãos** e não apenas alunos, que formamos nossos jovens para a sociedade... Só que, infelizmente, poucos conseguem **sair da teoria**. Por que será que isso acontece? Afinal, somos educadores, somos cidadãos, conhecemos nossos direitos e deveres e falamos sobre eles nas mais diversas esferas da vida em sociedade.

## Muito se FALA e pouco se FAZ

A verdade é que FALAR sobre cidadania é muito mais fácil do que ENSINAR **cidadania**. Afinal, quando ensinamos nossos alunos o que é **política**, falamos sobre uma lei, conscientizamos eles sobre a importância do voto, isso é ensinar cidadania? De certa forma, sim, afinal eles precisam desse conhecimento para tomar decisões cidadãs.  Mas... Ensinar cidadania é SÓ ISSO? **Com certeza não!**

É preciso instigar, provocar o questionamento, o pensamento crítico, a dúvida, a mudança, dar início a **jornada consciente** desses estudantes como **cidadãos**. E é para isso que preparamos esse BOLO!

## E esse BOLO vai te ajudar!

Esse Boletim foi pensado para te preparar, te ajudar a **sair da teoria** e colocar a cidadania **em prática na sala de aula!**

Aqui você vai entender um pouco melhor a **relação** entre cidadania e educação, como esse tema é proposto na **BNCC**, **dicas práticas** de atividades para trabalhar o tema cidadania com cada nível de ensino e até um teste para conhecer o seu **nível de cidadania**!



## Hora de por a mão na massa!

Essa é a **oportunidade** que você estava esperando para tornar **sua prática ainda mais significativa** e transformadora! Aproveite o BOLO e depois conta pra gente lá no Instagram **@institutogrpcom** como nossas dicas te ajudaram, será um prazer conhecer mais de perto a sua sala de aula!

*Equipe Ler e Pensar*

**DICA! Para avançar ou retroceder, basta clicar nas laterais das páginas.**

# 1 "UNBOXING" DA EDUCAÇÃO CIDADÃ

EDUCAÇÃO FORA DA CAIXA
COM O INSTITUTO SIVIS

boletim de leitura orientada

## DESEMPACOTANDO A EDUCAÇÃO CIDADÃ



Você já deve ter se deparado com vídeos em que jovens desempacotam alegremente um produto, os famosos **"unboxing"**. Aqui, vamos utilizar essa imagem para pensar não sobre os produtos desempacotados, mas sobre a **educação** desses jovens. Nesse texto, queremos convidar você a refletir sobre como podemos **educar os jovens** no exercício de **seu papel de cidadãos** na sociedade em que vivemos.

## EXPERIMENTE PERGUNTAR

Para começar, gostaríamos de propor um breve experimento. Pergunte para seus conhecidos o seguinte: **"na sua opinião, o que significa educação cidadã?"** e escute as respostas com atenção. É provável que você ouça que a educação cidadã é aquela que ensina sobre o nosso **sistema político**, que prepara as crianças e jovens para o **exercício do voto**, que ensina as crianças e jovens sobre as **leis** e a Constituição.

Portanto, na maioria dos casos, as pessoas vão associar a expressão "educação cidadã" ao **desenvolvimento de conhecimentos sobre a vida política do país** — que inclui o exercício do voto, o funcionamento das instituições e o conhecimento sobre as regras do jogo democrático. Ou seja: ao falarmos em educação cidadã, é mais frequente que as pessoas associem esse conceito ao conhecimento político.

## OS TRÊS PACOTES DA EDUCAÇÃO CIDADÃ



Ainda que a educação sobre a vida política seja parte da educação cidadã, ela não se esgota nesse tema. **O que seria então uma educação cidadã?** Para pensar o conceito dessa expressão, propomos não um pacote, mas **três**: o pacote da **vida política**, o pacote da **vida comunitária** e o pacote do **desenvolvimento individual de valores para a vida em uma sociedade democrática.**

Acabamos de abrir o **primeiro deles**, a vida política. De fato, formar jovens para o exercício da cidadania requer ensiná-los a entender a **vida política** do país, pois ela constitui o **pano de fundo** para todas as dinâmicas sociais, econômicas e culturais do Brasil contemporâneo.

## A VIDA EM COMUNIDADE

Contudo, é importante considerar que, dentro dessa vida política, está um **segundo pacote**: o da vida em comunidade. Para o Sivis, educar para a cidadania passa por **despertar o interesse** das crianças e jovens para seu **entorno comunitário**. Na prática, esse exercício requer que cada educador ou educadora busque estabelecer **conexões** entre os conteúdos trabalhados no dia a dia escolar e as **questões mais presentes no bairro ou na cidade** em que se situa a escola.

De fato, a **Base Nacional Comum Curricular (BNCC)** reforça que, embora as habilidades e competências a serem desenvolvidas na educação brasileira sejam comuns a todas as localidades do Brasil, cada escola pode elaborar **currículos diversos**, que **dialoguem** com os desafios e as características locais.



## DESENVOLVIMENTO INDIVIDUAL E VIRTUDES

VOLTAR AO MENU

O terceiro pacote, o do **desenvolvimento individual** de **habilidades e virtudes** para a vida democrática, contém um conjunto de habilidades fundamentais para a vida em sociedade, como a capacidade de **escuta**, de **diálogo**, de **tolerância,** e o **respeito à liberdade, à igualdade e à dignidade** de todas as pessoas.

Essas características são essenciais para a vida em sociedade, considerando que o regime democrático depende de pessoas para que suas instituições funcionem. Sendo assim, precisamos **acolher e estimular a juventude** para o desenvolvimento de competências, hábitos e comportamentos necessários para a vida no mundo contemporâneo.



## O SEU PAPEL COMO EDUCADOR

E como podemos apoiar o desenvolvimento dessas características nas crianças e jovens? Ainda que essa resposta também precise de mais espaço de reflexão do que essas breves linhas, estimular essas competências requer uma **atuação em conjunto** da comunidade que está ao redor dos jovens, com base no diálogo, na atenção e na acolhida.

Assim, **professores, coordenadores pedagógicos, diretores escolares e a família,** entre outros atores relevantes, exercem, nesse contexto, papeis fundamentais de acompanhamento desse processo.

## TUDO COMEÇA PELA EDUCAÇÃO

Em suma, a **educação para a cidadania** precisa capacitar os jovens para uma **atuação plena e autônoma** na vida política, na vida comunitária e do ponto de vista de seu desenvolvimento pessoal para a vida em uma sociedade democrática. Ainda que tenhamos trazido a imagem dos três pacotes para descrever a educação cidadã, materializá-la requer que, enquanto sociedade, **atuemos fora da caixa.**





Texto escrito por **Thaíse Kemer**, Dr.ª em Ciência Política (UFPR) e Gestora de Pesquisa e Impacto do Instituto Sivis, e **Jamil Assis**, Relações Institucionais do Instituto Sivis

SIVIS

VOLTAR AO MENU

# 2 FIQUE EM DIA COM O LER E PENSAR



## Não perca nenhuma novidade!

Clique nos ícones para explorar:




Se você está colocando a metodologia do Ler e Pensar em prática ou se estava esperando um empurrãozinho para começar: **ESSA É A SUA HORA!**

Fique de olho nas nossas redes, e-mails e whatsapp...



Cursos gratuitos na Plataforma EAD

**Confira as novidades da EAD:**

Educação Inclusiva: superando os desafios de aprendizagem - Até 09/10

Descomplicando a Redação no ENEM - Até 16/10

CLIQUE AQUI E ACESSE A PLATAFORMA EAD



Dicas Pedagógicas

Precisando de uma forcinha na hora de montar o plano de aula? Não deixe de conferir as Dicas Pedagógicas, sugestões práticas alinhadas à BNCC e organizadas por nível de ensino e área do conhecimento!

CLIQUE AQUI E ACESSE AS DICAS

**SEUS DADOS DE ACESSO EM TODAS AS NOSSAS PLATAFORMAS SÃO:**



- Login : seu CPF, sem pontos ou traços
- Senha: 6 primeiros dígitos do seu CPF, sem pontos ou traços

VOLTAR AO MENU



# LEP INDICA

Confira nossa seleção de **filmes e séries** que podem te ajudar a desenvolver a **educação cidadã** na sua sala de aula! Para facilitar, separados as indicações em **3 categorias**.

## PARA FALAR SOBRE RESPEITO À DIVERSIDADE




**Steven Universo**
(HBO MAX)

Uma séria atual e cheia de bons exemplos de respeito, empatia e cooperação para trabalhar com os pequenos. Além de desenvolver habilidades de cidadania, é possível criar atividades com base nas competências socioemocionais.




**Star Trek**
(Netflix) classificação 12+

A série clássica de Jornada nas Estrelas aborda a convivência pacífica com o diferente, retratando problemas que ainda são super atuais. Além disso, abre a possibilidade de discutir como a ficção tem retratado nossa visão de diversidade ao longo do tempo.

## PARA FALAR SOBRE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL




**Wall-E**
(Disney+)

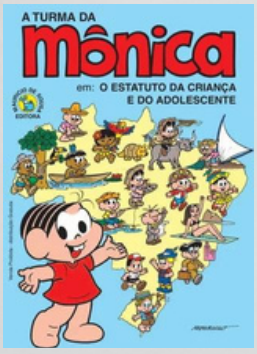
Em um planeta Terra poluído e abandonado pela humanidade, WALL-E, último dos robôs deixados para fazer a limpeza do mundo, nos guia por uma jornada sobre a relação entre os humanos e o meio ambiente.




**Avatar**
(Disney+) classificação 12+

No exuberante mundo alienígena de Pandora vivem os Na'vi, seres que parecem ser primitivos, mas são altamente evoluídos. Como o ambiente do planeta é tóxico, foram criados os avatares, corpos biológicos controlados pela mente humana que se movimentam livremente em Pandora.

## PARA FALAR SOBRE DIREITOS HUMANOS




**Turma da Mônica**
(Youtube)

O desenho animado tem diversos episódios feitos especialmente para ensinar os pequenos sobre Direitos e Deveres, Estatuto da Criança e do Adolescente e Cidadania.




**3%**
(Netflix) classificação 16+

A série brasileira produzida pela Netflix levanta diversas questões, como a desigualdade social e a importância de ter acesso (à educação, segurança, saúde), e também pode ser um ponto de partida para pensar os diferentes sistemas políticos.

VOLTAR AO MENU



# LIVROS PARA PENSAR A CIDADANIA

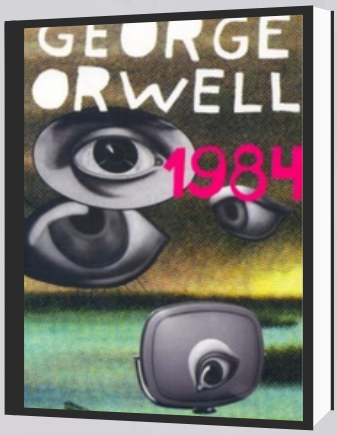
Reservamos este **espaço especial** para indicar alguns livros que trazem reflexões importantes para a construção de uma educação cidadã.




Nesta obra você vai conhecer a história dos **Direitos Humanos** e compreender que, embora cada pessoa seja diferente, somos todos iguais enquanto seres humanos.




O romance de H. G. Wells apresenta o relato de uma viagem ao futuro distante e questiona **estruturas sociais** do século XIX que persistem até hoje.



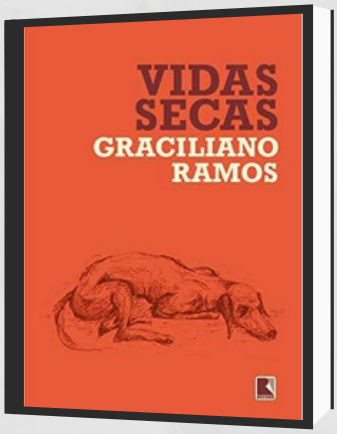

Essa sátira política ambientada em uma distopia futurista levanta questões delicadas sobre **política e cidadania**. O livro publicado em 1949 influencia a literatura até hoje.




A obra retrata um processo de colonização violento, dando ênfase à **questão ambiental** e aos questionamentos sociais e psicológicos que culminam em choques culturais.




O diário de Carolina Maria de Jesus relata o cotidiano da autora, que foi catadora de papel na favela do Canindé, em São Paulo. A realidade de **miséria da favela** dos anos 1950 é cruelmente próxima da atualidade.




O clássico de Graciliano Ramos retrata a vida miserável de uma família de retirantes em sua peregrinação pelo sertão nordestino, levantando questões como **escassez e acesso a recursos essenciais**.

# 3 CIDADANIA NA ESCOLA

EDUCAÇÃO CIDADÃ

VOLTAR AO MENU

A **escola** tem um **papel fundamental na formação cidadã**, não é mesmo? É na escola que aprendemos as habilidades e competências necessárias para **compreender e interagir com o mundo**; é através da educação que conhecemos as engrenagens que movem a sociedade e nos tornamos aptos a avaliar o passado, agir no presente e tomar decisões que podem mudar o futuro.



## CIDADANIA NA BASE

A responsabilidade da educação na formação de pessoas "capazes de exercer plenamente sua cidadania" está expressa em vários documentos fundamentais, como no **artigo 205 da Constituição Federal de 1988** e na **Base Nacional Comum Curricular (BNCC)**, que coloca a cidadania em foco em diversos contextos, inclusive nas 10 Competências Gerais.

Várias competências trazem a cidadania de forma indireta, ao falar de responsabilidade, ética, respeito aos direitos humanos... Mesmo assim, a Base ainda apresenta **duas competências** que se relacionam diretamente ao tema: a **competência 9** — que trata de empatia e cooperação — e a **competência 10** — responsabilidade e cidadania. Vamos saber mais?



### COMPETÊNCIA 9:

Exercitar a **empatia**, o **diálogo**, a **resolução de conflitos** e a **cooperação**, fazendo-se **respeitar** e promovendo o respeito ao outro e aos **direitos humanos**, com acolhimento e valorização da diversidade de indivíduos e de grupos sociais, seus saberes, identidades, culturas e potencialidades, sem preconceitos de qualquer natureza.

Na **9ª competência**, o documento estabelece a importância da empatia, do diálogo e da cooperação para as relações humanas, destacando o respeito às diferentes formas de comportamento e aos direitos humanos e a valorização da diversidade. **Respeitar e acolher** o outro, saber **discordar com respeito** e **exercitar o diálogo** são habilidades fundamentais em uma formação para a cidadania. Pois sem diálogo, não existe relação, e **sem relações sociais, não se exerce cidadania.**



## COMPETÊNCIA 10:

VOLTAR AO MENU

Agir pessoal e coletivamente com **autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação,** tomando decisões com base em princípios **éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários.**

Como você pode notar, na **competência 10 da BNCC**, que aprofunda as habilidades necessárias para o **exercício pleno da cidadania**, fica claro que o papel da escola extrapola a transmissão dos conteúdos curriculares. É preciso formar o aluno para agir pensando em si, mas também nos outros. **O senso de coletividade, de responsabilidade social, de democracia e de sustentabilidade são pilares fundamentais para uma formação cidadã.**

Se queremos formar alunos que enxerguem seu papel na comunidade onde vivem, que se veem como pessoas **responsáveis pelo seu futuro** e pelo futuro da sua região, precisamos permitir que conheçam seu **contexto social** e posicionem-se de maneira **cidadã** dentro e fora da escola. É por isso que incentivamos a troca contínua entre **escola e comunidade**, a possibilidade de desenvolver **projetos** que olham para as necessidades do bairro e da região e que colocam o aluno numa postura ativa, de **protagonismo**, ao enfrentar os problemas sociais da sua realidade usando estratégias que estão ao seu alcance, de acordo com seu nível de maturidade.

Acreditamos, no **Ler e Pensar**, que é preciso **"quebrar" os muros da escola e "abrir as janelas" do mundo**. Por isso, na nossa metodologia, vemos o jornal e as outras mídias como uma forma de **expandir o repertório** dos estudantes e uma possibilidade de oferecer protagonismo para que suas vozes sejam ouvidas. Saiba mais no próximo tópico e descubra o **poder das mídias!**



# O PODER DAS MÍDIAS

PARA FORMAR ALUNOS CIDADÃOS

VOLTAR AO MENU

## A Alfabetização Midiática e Informacional (AMI)



A AMI é **crucial** na formação de cidadãos responsáveis e críticos, especialmente em uma **sociedade cada vez mais conectada** e inundada por **informações**.

Afinal, para exercerem a cidadania, seus alunos precisam **analisar, interpretar e avaliar** as diversas formas de mídia e informações disponíveis.

A AMI desenvolve essas habilidades para que os estudantes possam **participar ativamente da política** (e da mídia), tomar **decisões informadas**, **engajar-se em debates** e contribuir de forma significativa para **questões sociais**. Além de fortalecer a autonomia e o pensamento crítico, essa abordagem também promove a cidadania bem-informada e participativa, essencial para a construção de uma sociedade democrática e plural.

## CIDADANIA E DESINFORMAÇÃO

Como cidadãos, temos dois deveres essenciais que têm tudo a ver com AMI:

- Saber se as notícias e conteúdos que consumimos são **verdadeiros** e não apenas uma estratégia de manipulação, para podermos tomar **decisões conscientes e bem-informadas**;
- **Não compartilhar** mentiras ou conteúdos enganosos.

Uma ótima maneira de começar é falar sobre os diferentes tipos de desinformação com os seus estudantes. Confira o guia interativo que preparamos para você **clicando aqui** ou na miniatura ao lado.

**Clique aqui e confira**



# 4 TESTE SEU NÍVEL DE CIDADANIA

**Cidadania**, palavra mais do que manjada. Lemos e ouvimos essa palavra a todo momento, nos mais diferentes contextos. Trazendo para o meio educacional, difícil achar uma diretriz ou Projeto Político Pedagógico (PPP) que não traga uma frase como **"queremos formar cidadão críticos e participativos"**, ou "queremos preparar os estudantes para que exerçam plenamente sua cidadania". **Mas afinal, o que é ser cidadão?**

Certo dia, ao ler um artigo intitulado *"Cidadania e formação Cidadã na Sociedade da Informação"*, logo pensei: *mais um*. Estava enganada. O texto inicia a abordagem sobre cidadania por um viés cívico e moral, o que é bastante comum, mas vai além e traz uma reflexão importante sobre **o que é ser cidadão nos dias atuais**.

Obviamente que, ao transformar os eixos expostos por Valderrama (2014) em perguntas de um teste, precisei simplificar seus conceitos. Longe de mim empobrecer ou desvirtuar a intenção do autor, mas acho que a simplificação vale para dois motivos:



- *O primeiro é convidar você que está lendo até aqui, a buscar o artigo original, que está referenciado logo a seguir.*
- *E o segundo, não menos importante, é promover uma reflexão sobre a sua maturidade enquanto cidadão.*

## ENTÃO, VAMOS LÁ?

**Tire alguns minutos para ler as questões abaixo, pensar um pouco e responder, mentalmente ou em uma folha de papel:**

1 Sabemos que hoje a informação está disponível e acessível a grande parte da população. Se você está lendo esse texto é porque tem esse acesso, mas e aí, **o que você faz com essa informação que consome?** Quanto é capaz de **transformar essas informações em saberes e iniciativas concretas** para serem aplicados social e politicamente?



2 Você consegue **argumentar** e **julgar** a respeito do que vê, ouve ou lê nas mais diferentes mídias? Será que **reconhece seu contexto social e político** a ponto de atribuir sentido e **concordar ou discordar** com propriedade das informações que recebe?

3 Quanto você pensa e trabalha **coletivamente** (em redes)? Se está na escola, desenvolve propostas pedagógicas que se fundamentam no trabalho em colaborativo, em **equipes**?

4 Quanto é capaz de **dialogar** sobre um assunto **sem menosprezar, ofender ou desqualificar** seu adversário?

5 Você consegue **propor alternativas** a situações que, sob seu ponto de vista não estão adequadas?

6 Você compreende o papel das diferentes mídias, entende sua função política nos espaços públicos e é capaz de **interagir** com elas?

## SEU NÍVEL DE CIDADANIA

Seja lá quais foram suas respostas, espero ter trazido alguma **reflexão** com esse texto. Afinal, todos nós temos um pouco de **educadores** e de **comunicadores**, e por isso também somos um pouco de formadores de opinião. E já que carregamos essa responsabilidade, sejamos **cidadãos ativos**, tenhamos **nossas próprias opiniões, diálogos e intervenções** mais saudáveis para o bem comum.

O **cidadão ativo** não é o que grita mais alto, nem o que aceita tudo passivamente. Cidadão ativo é aquele que usa elementos-chave como a **informação**, o **conhecimento**, o **diálogo**, a **capacidade criativa** e o **trabalho em rede** para transformar o lugar em que vive para melhor.

**E aí, você se considera um cidadão?**



Não deixe de conferir o texto original: **Cidadania e formação cidadã na sociedade da informação:** *uma abordagem a partir da comunicação-educação*, de Carlos Eduardo Valderrama - In: APARICI, Roberto (org.) Educomunicação para além do 2.0. São Paulo: Paulinas, 2014.



*Texto escrito por **Ana Gabriela Simões Borges** pedagoga, doutoranda em educação e gestora do Instituto GRPCOM, gerenciando projetos na área de educação e comunicação em todo o Paraná.

# 5 LEP NA PRÁTICA

Cidadania da Educação Infantil ao Ensino Médio

## É possível desenvolver a cidadania desde a Educação Infantil?

**Sim, é possível — e altamente benéfico!** Na Educação Infantil, as bases para a compreensão dos valores cívicos, éticos e sociais podem ser estabelecidas de maneira **lúdica** e **adaptada à faixa etária** das crianças.



Ao promover princípios como a empatia, o respeito mútuo, a cooperação e a valorização da diversidade, as crianças internalizam desde cedo a importância de serem cidadãos responsáveis, conscientes e participativos.

## Cidadania no Ensino Fundamental

Já no Ensino Fundamental, o desenvolvimento da cidadania pode ser promovido através da **integração de projetos interdisciplinares** que abordem **questões sociais, ambientais e culturais** pertinentes à **comunidade**. Ao engajar os alunos em atividades como campanhas de conscientização, projetos de serviço à comunidade e debates sobre dilemas éticos, eles aprendem a **aplicar valores cidadãos no contexto real.**

## OS JOVENS E A CIDADANIA

No **Ensino Médio**, os estudantes podem ser incentivados a explorar tópicos relevantes como **direitos civis, justiça social, participação política** e a análise crítica de notícias e mídia. Projetos de engajamento cívico, simulações de processos democráticos e oportunidades para debates profundos sobre temas polêmicos são ferramentas que você pode utilizar com essa faixa etária.

## DICAS PRÁTICAS

É hora de colocar a **mão na massa!** Clique na etapa de ensino que deseja acessar e acesse propostas de atividades práticas para desenvolver **habilidades de Cidadania** na sala de aula:



**EDUCAÇÃO INFANTIL**



**ENSINO FUNDAMENTAL I**



**ENSINO FUNDAMENTAL II**



**ENSINO MÉDIO**

VOLTAR AO MENU



# EDUCAÇÃO INFANTIL

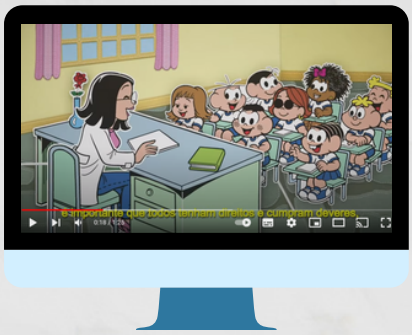
# CIDADANIA NO DIA A DIA



Um dos princípios da cidadania é a **participação efetiva na sociedade**. Portanto, é preciso ensinar aos alunos, desde muito pequenos, que eles têm um **papel importante** como cidadãos e que podem **contribuir** para uma sociedade melhor.

## PONTO DE PARTIDA

Peça aos estudantes que se organizem **em roda** e faça a seguinte pergunta: *"Vocês sabem o que é cidadania?"* Incentive os pequenos a **exporem suas hipóteses** e, em seguida, apresente esse vídeo, da Controladoria-Geral da União.



Confira o vídeo clicando aqui

Depois, **discutam sobre as atitudes citadas** pelos personagens e apresentem mais **exemplos** de **direitos e deveres** dos cidadãos.

**Dica do LeP:** para enriquecer ainda mais esse momento, realize uma **dinâmica** sobre os direitos e deveres das crianças. Inspire-se nesse vídeo, do canal "Paixão Pela Arte".



Confira o vídeo clicando aqui

# MÃO NA MASSA

O próximo passo será **colocar em prática** tudo o que já foi discutido.
Para fazer isso e atingir o objetivo **(EI03EO03)** da BNCC, promova a seguinte **atividade**:

Comente com seus alunos que **toda sociedade possui regras**, e que as orientações que todos seguimos estão baseadas em **leis criadas por instituições**.

Convide a turma a **criar as regras da sala**. Peça que cada aluno pense em algo como, por exemplo, "guardar os brinquedos e materiais depois de usar", "colocar o lixo no local correto", "respeitar os colegas", "ser gentil", entre outros. Conforme os pequenos forem apresentando as regras, **anote-as em um local visível**. Depois, peça que os estudantes **representem cada regra por meio de um desenho**, para **facilitar a compreensão** da tarefa no dia a dia. Não esqueça de combinar com a turma que todos são responsáveis por cumprir as orientações e ajudar os colegas a fazerem o mesmo!

Por fim, ao final das próximas aulas, **reúnam-se em roda e conversem sobre como foi o dia**, se as regras foram cumpridas e o que pode ser feito para que o próximo dia seja ainda melhor.



# RESPEITO E DIVERSIDADE



Crianças são **seres em formação** que com o passar do tempo, têm experiências que vão moldando seu caráter e **construindo sua identidade como indivíduos e cidadãos**. Será que os pequenos já nascem com preconceito e discriminação? É possível trabalhar individualidades para evitar situações **de Bullying** futuras?

## PONTO DE PARTIDA

**Leia a matéria da Gazeta do Povo: "Bullying e o desamparo aprendido".**

Leia a matéria clicando aqui




Depos, **selecione alguns trechos** que achar interessante e **adapte** para a linguagem das crianças.

Se preferir, **faça uma contação de histórias** utilizando um livro infantil ou apresente um episódio de desenho animado que trate do tema para ilustrar **situações de bullying**.

# MÃO NA MASSA

Como atividade, peça que os alunos **escolham uma pelúcia, personagem ou pessoa** e façam um desenho, colagem ou escultura de massinha. Eles deverão **retratar a característica que acham mais bonita** e depois apresentar para os colegas.

Comente com a turma que, mesmo que as características sejam diferentes, todas são interessantes, bonitas e únicas. Promova um momento de **autoconhecimento** com as crianças, pedindo que, sentados em roda, **comentem o que mais gostam no colega ao lado**. Passe um espelho por cada um na roda para que olhem para si mesmos e depois retratem como se veem. Você poderá **expor as atividades** na parede com o nome das crianças e usar para fazer a chamada em outros momentos.

Admirar as pequenas coisas nas pessoas, aquilo que as tornam únicas, é o primeiro passo para **aprender a respeitar as diferenças**. Ainda para trabalhar a imaginação, você pode escolher alguns livros que abordem o tema da diversidade e pedir para as crianças irem indicando, durante a contação de história, **o que torna os personagens diferentes**, trazendo como moral das histórias a importância de respeitar o próximo.



VOLTAR AO MENU



# ENSINO FUNDAMENTAL I

# IDENTIDADE E CIDADANIA



A cidadania também está relacionada ao **respeito à diversidade e aos Direitos Humanos**. Pensando nisso, desenvolva a habilidade (EF05HI04) da BNCC por meio de uma atividade lúdica!

## PONTO DE PARTIDA

Para essa atividade, você vai precisar **imprimir** em uma folha A4 o **modelo de uma identidade** com um espaço para colocar uma foto 3X4, nome completo, idade, digital, qualidade e brincadeira preferida (você pode escolher as características que quiser).

Dando continuidade, peça que os alunos **formem duplas**, preferencialmente com um colega com o qual ainda não tenham muita intimidade. O desafio será **entrevistá-lo e coletar as informações** para preencher a "identidade".

**Dica do LeP:** não deixe de conversar com a turma sobre **como se comportar em uma entrevista** e **como elaborar as perguntas** (caso alguma criança sinta dificuldade para escrever, você pode ajudá-la). O importante é eles entenderem que a entrevista não é a mesma coisa que uma conversa informal que temos no dia a dia.



# MÃO NA MASSA

O próximo passo será partir para a **construção das identidades**, sendo que um estudante vai criar o "documento" para o outro. Nessa etapa, eles podem **tirar uma foto** dos colegas para colocar no lugar da foto ou **fazer um desenho** e preencher os demais espaços com as informações coletadas.

Quando todos terminarem, **reúnam-se em roda** e permita que cada estudante **apresente a identidade do colega** e fale mais sobre a entrevista. Finalize esse momento assistindo a esse vídeo do Canal da Charlotte, reforçando que **cada um tem sua própria identidade**, que uma criança é diferente da outra, mas que **todas são importantes, têm qualidades e que devem ser respeitadas.**



**Confira o Canal da Charlotte**

Deixe que os estudantes **compartilhem** o que pensam e, se você achar necessário, desmembre com mais calma cada um dos artigos dos Direitos Humanos em aulas subsequentes.

**Dica extra**: você pode utilizar este vídeo da Turma da Mônica como ponto de partida da conversa sobre **Direitos Humanos** falando sobre o **Estatuto da Criança e do Adolescente**!

**Confira o vídeo clicando aqui**



# HQ E CONSCIÊNCIA AMBIENTAL

Faz parte da educação para a cidadania o **respeito pela natureza** e a **consciência ambiental**. Nesta atividade. você pode trabalhar o tema de forma lúdica!



## PONTO DE PARTIDA

Para começar, leia a matéria: **Queimadas na Amazônia e no Cerrado atingem maior número para junho em 16 anos**

**Leia a matéria clicando aqui**




Trabalhe o texto da Gazeta do Povo trazendo **trechos e dados** sobre os números de **queimadas** na Amazônia e no Cerrado. E para tornar a atividade mais interessante, utilize este gibi da Secretaria do Meio Ambiente do Estado de São Paulo para **contextualizar o tema dos incêndios florestais**.

# MÃO NA MASSA

Divida a turma em **grupos** e atribua a cada um deles **um tema relacionado às queimadas** para pesquisar. Sugestões de tópicos incluem:

- Causas mais comuns;
- Consequências ambientais;
- Impacto na fauna e flora;
- Prevenção e combate a incêndios florestais.

Peça aos alunos que utilizem os livros didáticos, enciclopédias ou recursos online para realizarem suas pesquisas. Oriente a **produção de uma história em quadrinhos** para apresentar o tópico.

**Por exemplo:** nas *causas* das queimadas, uma história sobre pessoas trabalhando e suas ações causando queimadas; nas *consequências* ambientais, pessoas tentando plantar e tendo problemas com a fertilidade; no *impacto* na fauna e flora, uma família de animais não encontrando comida e precisando sair de seu habitat natural, etc.



Juntando as produções dos grupos, **crie uma história em quadrinhos ainda maior**, mostrando o impacto das queimadas e como evitá-las. **Publique o material final** nas redes sociais ou outros meios de comunicação para **promover a conscientização** sobre o tema na comunidade.

VOLTAR AO MENU



# ENSINO FUNDAMENTAL II

# PROCESSO ELEITORAL




Uma das habilidades previstas na BNCC para Ensino Fundamental II é "Analisar o fenômeno da **disseminação de notícias falsas** nas redes sociais e desenvolver estratégias para reconhecê-las, a partir da verificação/avaliação do veículo(...)" Que tal trabalhar o tema "**Processo Eleitoral**" e ainda desenvolver habilidades de AMI?

## PONTO DE PARTIDA

**Comece lendo a matéria da Gazeta do Povo que separamos para você:**

Confira a matéria clicando aqui




O texto fala sobre a possibilidade de **tirar dúvidas** e acessar os serviços realizados pela Justiça Eleitoral do Paraná, diretamente pelo WhatsApp. Depois, sugira que os alunos pesquisem sobre **o que é desinformação**, com foco em **como ela se dissemina** nas redes sociais. Vocês também podem procurar formas de tirar dúvidas na sua cidade!

Cada estudante pode **trazer um tipo ou exemplo de desinformação** para que vocês possam debater sobre isso em sala de aula.

# MÃO NA MASSA

Para enriquecer a conversa, **faça perguntas** como:

- Por que é importante facilitar o acesso à informação?
- Por que existe essa preocupação tão grande acerca da desinformação, principalmente em ano eleitoral?
- Quais são as consequências trazidas por esse fenômeno?

O próximo passo será **pensar em alternativas** para que as pessoas consigam identificar uma desinformação.

Em um primeiro momento, deixe que os estudantes **exponham as suas hipóteses**, e depois complemente as sugestões apresentadas com o nosso guia interativo!

Confira o guia interativo clicando aqui




Para finalizar, **criem um perfil na rede social da escolha de vocês para instruir a população** em relação aos perigos da desinformação. Vocês podem dar dicas e se inspirar no Gralha Confere para produzir conteúdos com foco na região de vocês.



# PENSANDO NO FUTURO



Cidadania também é **pensar no seu futuro e na sustentabilidade do planeta**! Por isso é importante tratar de temas como a consciência ambiental e a inovação em prol da sustentabilidade.

Nesta sugestão de atividade, o foco será na **geração de energia limpa**, mas você pode **adaptar a proposta para o tema que estiver desenvolvendo** com seus alunos.

## PONTO DE PARTIDA

Disponibilize esta matéria da Gazeta do Povo que fala sobre uma grande empresa no ramo alimentício que está investindo em fontes renováveis como a energia solar em seus processos de fabricação.

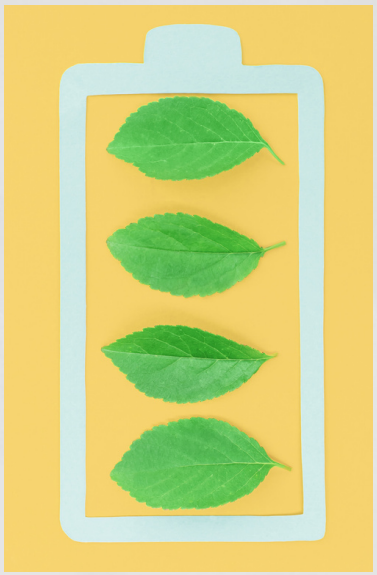
Confira a matéria clicando aqui




Se quiser, pode também apresentar **outras fontes de informação**, como filmes, documentário, vídeos e outras produções midiáticas sobre o tema.

Antes de começar a atividade prática, é importante que os alunos **entendam a importância das energias renováveis** e os **benefícios** que elas trazem para o meio ambiente e para a sociedade como um todo.

# MÃO NA MASSA



Sugira a construção de uma **maquete que represente diferentes formas de geração de energia limpa**. Para isso, a turma pode ser dividida em grupos, e cada grupo ficará responsável por construir uma parte da maquete, representando uma fonte de energia renovável.

**Por exemplo:** um grupo pode construir mini *painéis solares*, outro grupo pode construir uma mini *turbina eólica* e um terceiro grupo pode representar uma *hidrelétrica*, utilizando materiais como palitos de picolé, cartolina, papelão, entre outros. Durante a atividade, os alunos devem ser **orientados a discutir as características de cada fonte de energia renovável**, suas vantagens e desvantagens, e como elas podem ajudar na preservação do meio ambiente.

Os grupos também podem **apresentar** suas criações para a turma, explicando **como funciona** cada fonte de energia e como ela pode ser utilizada na prática. Para complementar a atividade, pode ser realizada uma **pesquisa** em sala de aula sobre outras fontes de energia renovável, como energia geotérmica, biomassa e energia das ondas.



Os alunos podem trabalhar em grupos para **avaliar a confiabilidade das fontes de pesquisa**, considerando critérios como a credibilidade do autor, a data de publicação, a fonte da informação e a imparcialidade do conteúdo.

VOLTAR AO MENU



# ENSINO MÉDIO

# "Fake News"

A desinformação está por toda parte e é essencial **preparar** os nossos jovens para que possam **identificar os diversos tipos de conteúdo enganoso** que circulam pelas redes.




## PONTO DE PARTIDA

Leia com seus alunos do EM a matéria da Gazeta do Povo para iniciar uma conversa sobre o que são "fake news", quais são os tipos de desinformação e os perigos que elas oferecem: **"Indústria" de fake news no Brasil vira negócio milionário**




**Clique aqui e confira a matéria**




Você pode aproveitar o nosso guia interativos sobre as Facetas da Desinformação, basta clicar no botão abaixo para acessar:

**Clique aqui e confira**

# MÃO NA MASSA

Aprofunde a discussão levantando questões como **linguagem, opinião e linha editorial**.

Peça aos estudantes que **pesquisem** como uma mesma notícia foi veiculada em diferentes veículos, dando ênfase, durante a discussão, em **como é importante compreender a complexidade da mídia** para não confundir combate à desinformação com censura, por exemplo.

Para concluir, os estudantes podem **criar vídeos curtos, materiais gráficos ou mesmo apresentações para conscientizar a comunidade escolar** a respeito dos perigos da desinformação e da importância das mídias.






**Dica do LEP:** Você encontra vários conteúdos que vão te ajudar nessa atividade na Formação do Ler e Pensar!

**Clique aqui e confira**

# DEBATE E CRITICIDADE

Outra ferramenta essencial quanto o assunto é cidadania, é a **capacidade de se expressar e debater temas relevantes** e até mesmo polêmicos de maneira saudável e construtiva. Para isso, os jovens precisam **saber identificar discursos e textos** que expressam opinião, respeitar os diferentes pontos de vista e **dialogar** com colegas que pensam diferente.



## PONTO DE PARTIDA

Comece lendo com a turma um artigo de opinião. Você encontra vários exemplos no site da Gazeta do Povo, mas para facilitar separamos uma sugestão: **"Os problemas não mudam"**

Clique aqui e confira  a matéria




Antes de solicitar que os alunos leiam o artigo, é importante **explicar as características de um artigo de opinião**. Esclareça que esses artigos expressam a opinião do autor, não necessariamente do veículo de publicação, e ressalte a diferença entre artigo de opinião e notícia.

## MÃO NA MASSA

Após essa introdução, proponha que os alunos **leiam atentamente** o artigo, **grifando as partes que chamarem sua atenção**. Você pode fornecer um roteiro com perguntas para guiar a leitura.

Em seguida, promova uma **discussão** sobre o artigo, incentivando os alunos a compartilharem suas marcações, especialmente explorando o sexto parágrafo, onde o colunista apresenta uma reflexão interessante sobre a sociologia.

Após a discussão, **divida a turma em equipes** e atribua a cada grupo um dos problemas mencionados no artigo, como o baixo nível educacional e a negligência em relação à pesquisa, ciência e tecnologia. Os grupos devem **discutir e apresentar argumentos** sobre a relevância desses problemas, suas causas e possíveis soluções.



Para enriquecer o debate, incentive os estudantes a **investigarem a situação econômica do país** por meio de diversas fontes e a considerarem diferentes pontos de vista. Em seguida, **promova um debate coletivo**, permitindo que os grupos compartilhem suas conclusões e os alunos **expressem suas opiniões**.

Essa atividade estimulará a r**eflexão crítica** sobre os desafios sociais e econômicos do país, desenvolvendo o **pensamento analítico** e a **capacidade de propor soluções** para problemas complexos.

VOLTAR AO MENU

# EXPEDIENTE

**Ana Gabriela Simões Borges**
Superintendente do Instituto GRPCOM

**Ana Paula Teixeira**
Redação e Revisão

**Arianne Cordeiro**
Direção de Arte

**Bruna Maria Barbosa da Silva**
Produção de conteúdo

**Giovanna Duarte**
Diagramação

**Luciane Cassorilo Travain**
Gestora do Ler e Pensar

**Patrícia Nalevaiko de Paula**
Produção de conteúdo e Revisão

R. Júlio Perneta, 526 - Mercês, Curitiba - PR
(41) 3340-7937
www.lerepensar.com.br
lerepensar@grpcom.com.br